

2023 №1

ГАОУ ДПО ИО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ДОПОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ.
ОПЫТ. ИННОВАЦИИ.

РЕГИОН 38

ТЕМА НОМЕРА:

**«КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ до 2030 года»**

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	3
О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА	9
ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	15
ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О НАВИГАТОРЕ	29
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	33
ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	41
ОБО ВСЕМ, ЧТО БЫЛО НА ПЛАНЕТЕ, ТЫ ЧИТАЕШЬ В УТРЕННЕЙ ГАЗЕТЕ.....	47
ЗАНЯТИЕ–ЭКСКУРСИЯ «КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИСХОДЯТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ И ПОЧЕМУ?»	51

СЛОВО РЕДАКТОРА

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Вы держите в руках первый номер электронного журнала. Надеемся, что он будет вам надежным другом и советчиком, послужит источником знаний.

Мы живем в век постоянных перемен. Нам, педагогам, важно идти в ногу со временем, а иногда и быстрее. Эпидемия «COVID-19» дала толчок для развития цифровых сервисов в сфере образования, научила нас ценить время.

Дополнительное образование детей – это уникальное явление в сфере образования. Педагоги имеют возможность работать без шаблонов и ограничений: для дополнительных общеразвивающих программ образовательных стандартов нет.

Спросите себя, готовы ли вы меняться, осваивать и использовать в работе с детьми все современные технические и цифровые возможности? Пересмотрите свои программы. Используя классические методы работы, не прячьтесь от всего удивительного и позитивного, что дает нам цифровая среда. Обновляйтесь.

Желаю вам успехов в саморазвитии, обретения уверенности в работе с цифровыми сервисами. А мы в нашем журнале будем делиться с вами информацией. Надеюсь, что страницы журнала станут региональной площадкой общения, верными помощниками и опорой для педагогических работников дополнительного образования. Приглашаем вас к сотрудничеству!

Бессонова Евгения Юрьевна, директор ГАУ ДО ИО
«Центр развития дополнительного образования детей».

ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИО КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДАОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О
НАВИГАТОРЕОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИФЕДОРОВА НАТАЛЬЯ ФЕДОТОВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

«Глобальные перемены – это хорошо, но не нужно пытаться сразу изменить мир! Начните с того, что находится рядом с вами. Глобальные перемены начинаются с небольших изменений, которые способен сделать каждый из нас. Наблюдайте! Обращайте внимание на то, что происходит вокруг вас, и думайте, что вы можете сделать лучше».

Кен Шелдон, педагог Apple

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» имеет значительный опыт в реализации масштабных международных, государственных и межрегиональных проектов в сфере образования, в которых активно задействовано педагогическое сообщество системы образования Иркутской области. Одной из лучших практик является ежегодное проведение Региональных методических семинаров-совещаний по актуальным темам развития системы дополнительного образования детей.

С 14 по 21 февраля 2022 года в Иркутске состоялся Региональный методический семинар-совещание «Дополнительное образование детей Иркутской области в контексте инноваций», в котором приняло участие 1956 педагогических работников из 11 регионов России (1582 чел. онлайн, 274 чел. очно). Ключевая тема семинара-совещания: «Инновации и современные тренды развития дополнительного образования детей Иркутской области в контексте государственных приоритетов образования». Организатор семинара-совещания: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» при содействии министерства образования Иркутской области.

Масштабное событие региона продлилось неделю. В работе семинара-совещания приняли участие 110 спикеров, включая 65 ведущих экспертов в сфере образования, 24 ученых, специалистов-практиков, 6 тим-лидеров, победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена», 282 представителя

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Иркутской области
«Центр развития дополнительного образования детей»

Региональный методический семинар-совещание

«Дополнительное образование детей:
в контексте инноваций»

14 - 21 февраля 2022 года

Иркутская область
Онлайн + Офлайн + Очно



общественности и 81 сотрудник-организатор. Форматы проведения: онлайн, очно, офлайн.

В организации и сопровождении семинара-совещания приняли участие: комитет по социально-культурному законодательству Законодательного собрания Иркутской области, Управление контрольно-надзорной деятельности и государственных услуг министерства образования Иркутской области, Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», Центр развития дополнительного образования ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области», Управление Роскомнадзора по Иркутской области, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Главное Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России по Иркутской области, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества

и гуманитарных технологий», Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО Федерального центра дополнительного образования, Совет молодых ученых и специалистов при Губернаторе Иркутской области и 23 организации регионального взаимодействия.

«Участники семинара-совещания в течение недели смогли участвовать в работе 11 тематических треков, 21 семинара, 5 круглых столов; 37 мастер-классов (онлайн и офлайн). Состоялись встречи, фокус-группы, интерактивные выставки, лекториумы, спектакли и т.п. Было представлено 115 лучших практик системы дополнительного образования детей региона».

В нем приняли участие все муниципальные образования Иркутской области, включая специалистов

органов управления образованием и муниципальных методических служб.

Групповая и командная работа позволила организовать неформальное общение участников в треках, которое способствовало повышению мотивации педагогов к осуществлению на основе федеральных проектов мероприятий, инноваций, направленных на обновления содержания и технологий дополнительного образования, обмену педагогическим опытом. Благодаря совместной работе педагогических работников, экспертов, общественности, состоялось неформальное обсуждение путей взаимодействия региональной системы дополнительного образования детей, школы и семьи, роли в общественном и семейном воспитании и развитии обучающихся.

Количество посетителей сайта <http://38context-innovations.ru/> в период проведения семинара-совещания составило 7199 чел., количество подключений – 4210 чел. Обновлен дизайн и структура сайта в соответствии с современными требованиями, размещена актуальная информация и материалы, включая: образовательный офлайн-интенсив, методические материалы, серии вебинаров в записи (офлайн).

Трансляции мероприятий Регионального методического семинара-совещания на YouTube канале значительно расширили аудиторию его участников. Основная возрастная аудитория – 25 лет +

Информационная поддержка семинара-совещания осуществлялась в группе Telegram, ВКонтакте, на YouTube канале, Instagram (принадлежат Meta, признанной в РФ экстремистской организацией и ее деятельность запрещена на территории РФ), на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития

дополнительного образования детей». Новостные ленты выделялись заголовками и фотографиями, видео и краткими роликами – семинар оказался богатым на интересные события.

Участники семинара в течение всех дней проведения, насыщенных содержательными мероприятиями, смогли задать вопросы, волнующие всех педагогов, включенных в реализацию актуальных направлений системы дополнительного образования детей в муниципалитетах и регионах, обсудить проблемы, возникающие на местах, а также поделиться передовым опытом.

Офлайн-интенсив и мастер-классы (374 онлайн-посещения) были организованы методическим активом ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», что позволило популяризировать лучшие педагогические практики по всем направлениям дополнительного образования детей для широкой педагогической общественности, актуализировать проблемы методической подготовки педагогических работников.

Самыми востребованными в ходе семинара-совещания были треки: № 2 «Развитие творческого потенциала личности в условиях среды современного дополнительного образования детей» - 750 чел. участников (47,4%), № 1 «Инновационные формы и методы по созданию образовательного контента в дополнительном образовании в эпоху цифровизации» - 742 чел. участника (46,9%), № 3 «Творческий и инновационный потенциал декоративно-прикладного творчества в системе дополнительного образования детей» - 416 чел. участников (26,3%), № 10 «Технологии и практики достижения целей и общественно-значимых результатов Целевой модели

развития региональной системы дополнительного образования детей» - 362 чел. участника (22,9%).

На семинаре-совещании были организованы обсуждения и проблемы реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Особый интерес участников семинара вызвало обсуждение новых ресурсов в системе дополнительного образования Иркутской области круглого стола Регионального модельного центра. Также на семинаре прошло обсуждение Регионального кластера дополнительного образования технической направленности в контексте достижения целей стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, вопросов продвижения новых практик в дополнительном образовании через интеграцию с другими формами и уровнями образования. В настоящее время цифровизация образовательного контента – неотъемлемая и безусловная часть дополнительного образования детей. На семинаре обсуждались вопросы безопасного цифрового пространства обучающегося и перспективы использования цифровых ресурсов в исследовательской работе, вовлечение детей в дополнительное образование через цифровой контент.

Участники отметили и ведущие направления развития региональной системы дополнительного образования детей:

- необходимость осуществления государственной политики в сфере дополнительного образования детей, направленной на поддержку в реализации ключевых проектов в сфере

дополнительного образования детей как одних из значимых институтов развития и воспитания;

- использование новых ресурсов в системе дополнительного образования детей Иркутской области: реализация программ нового поколения, основанных на модульных технологиях и сетевом взаимодействии, создание конкурентной среды, расширение участия организаций негосударственного сектора в региональной системе дополнительного образования детей;

- обновление содержания и технологий обучения в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям дополнительного образования детей;

- формирование педагогического сообщества региона нового качества и другие.

В ходе всего мероприятия проходили как организованные, так и спонтанные обсуждения вопросов передового педагогического опыта реализации направлений деятельности и способов решения актуальных задач интеграции и консолидации региональной системы дополнительного образования детей и образовательных организаций в сфере воспитания в условиях системной трансформации современного общества, развитие творческого потенциала педагога. Участники мероприятия, в целом, отметили актуальность семинара-совещания, которое охватило все аспекты организации и деятельности в сфере дополнительного образования детей: нормативно-правовые, информационные, содержательные, технологические и методические.

«Поиск ответов на вызовы времени, принятие инновационных решений и формирование нового образовательного опыта являются вопросами стратегической важности».

В ходе семинара – совещания были обозначены траектории дальнейшего сотрудничества и взаимодействия в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» – это место, где люди думают о том, каким дополнительное образование будет завтра.

В феврале 2023 года планируется проведение Регионального педагогического Форума «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей Иркутской области». Основная его тема: «Направления и мероприятия Плана работы и по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и достижение ее Целевых показателей в Иркутской области». Приглашаем Вас принять в нем участие.

ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИО КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДАОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О
НАВИГАТОРЕОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИО КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДО 2030 ГОДА

**РАЗУМИЛОВА ЕКАТЕРИНА НЕСТЕРОВНА,
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ РЕГИОНАЛЬНОГО
МОДЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

В 2022 году Правительством Российской Федерации утверждена **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**. Концепция будет реализована в два этапа: первый этап 2022-2024 годы и второй этап - 2025- 2030 годы.

В Иркутской области с целью реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года разработан план мероприятий, утвержденный региональным Правительством. В разработке плана мероприятий непосредственно участвовал коллектив ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».

Учреждение с 2020 года имеет статус Регионального модельного центра, включено в структуру управления региональной системой дополнительного образования детей Иркутской области. В рамках Концепции планируется распространить Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей среди всех образовательных организаций региона, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. То есть, новый документ дополняет то, что уже было начато в системе дополнительного образования детей, в том числе в Иркутской области.

В Концепции перечислены проблемы, которые сейчас наблюдаются в российской системе дополнительного образования детей. Вот лишь некоторые из них:

- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей детей, а также несогласованность этих потребностей с направлениями социально-экономического развития регионов, когда определяются содержание и форматы дополнительного образования;
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (особенно для ребят с ограниченными возможностями здоровья);
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций, значимых для вхождения России в десятку ведущих стран мира по качеству школьного образования и для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития

дополнительного образования;

- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;

- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения в системе дополнительного образования детей, а также несоответствие профессионального развития педагогов темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения этих целей намечен целый ряд задач, среди которых, например, такие:

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках Целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи, а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

- социокультурная реабилитация детей-инвалидов, расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- использование механизма зачета образовательными организациями результатов обучения, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, поддержка профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- сохранение сети организаций дополнительного образования детей;

- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей;

- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации.

По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

- «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 82% от общего количества детей от 5 до 18 лет, проживающих на территории региона, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

- будет осуществлен переход на персонифицированное финансирование – не менее 25% детей до 2024 года, не менее 30% детей до 2030 года;

- «расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ, таких организаций будет не менее 10%»;

- в 2025 году будут созданы новые места для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»;

- будут использоваться эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования («школа полного дня» и др.);

- обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего,

- расширено участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды;

- «созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной,

научно-образовательной и патриотической тематике»;

- постоянно повышать свою квалификацию;

- дополнены списки туристских маршрутов, формируемых в соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- в работе с обучающимися ориентировать их на будущую профессию, в том числе в секторе экономики региона;

- взаимодействовать с профессионалами, наставниками из сферы и направления вашей деятельности;

Что делать работникам системы дополнительного образования детей для понимания Концепции:

- внимательно изучить содержание Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, ее цели и задачи;

- самостоятельно учиться;

- обновлять программы под социально-экономический заказ, который имеется в регионе.

- изучать современные цифровые технологии и активно использовать их в работе;

- ежегодно обновлять содержание работы с детьми с учетом развития науки, культуры и других направлений, соответствующих виду деятельности;

Дополнительное образование детей фактически становится инновационной площадкой в системе образования. Что будет на «площадке дополнительного образования детей Иркутской области», зависит от каждого из нас.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года, №678-р.

2. Концепция развития региональной системы дополнительного образования детей. Утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года, №467.

ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ

О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О
НАВИГАТОРЕ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

**ХМЫЛЬНИНА АННА МИХАЙЛОВНА,
МЕТОДИСТ
ГАУ ДО ИО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»,
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

Правительством Российской Федерации утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция). Она направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей. Одной из приоритетных задач Концепции является внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – целевая модель). Целевая модель позволяет сформировать современные управленческие и организационно-экономические механизмы в субъектах Российской Федерации через создание сети региональных модельных центров дополнительного образования детей и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – персонифицированное финансирование), осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями [1].

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования обеспечивает право получить образовательную услугу ребенком в соответствии с его выбором. Дает возможность получения дополнительного образования детьми на основе финансового обеспечения сертификата у любого исполнителя образовательных услуг, включенного в реестр. Позволяет направить средства любому поставщику образовательных услуг. В результате перераспределения финансовых средств в сфере дополнительного образования детей происходит качественное обновление содержания и технологий образовательных программ в условиях возникающей конкуренции.

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения прописаны в целевой модели. Одними из основных задач целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ [3].

В целях обеспечения вариативности и качества дополнительного образования Региональным модельным центром осуществляется ведение реестра программ, доступных для обучения детей, имеющих сертификаты финансирования. В реестр образовательных программ персонифицированного финансирования включаются дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие в заявительном порядке независимую оценку качества, которая проводится в форме общественной экспертизы [2].

Независимая оценка качества (общественная экспертиза) дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Иркутской области, проводится в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» (далее – АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»).

«Проводя независимую оценку качества дополнительных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования, эксперты столкнулись с проблемой несоответствия содержания программ требованиям законодательства в сфере дополнительного образования детей».

На основании нормативно-правовых документов, министерством образования Иркутской области, утвержден регламент проведения общественной экспертизы по установлению соответствия

дополнительных общеобразовательных программ требованиям законодательства Российской Федерации. На основании регламента разработан и утвержден экспертный лист оценки дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 1).

В образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, проводится техническая экспертиза на наличие обязательных структурных элементов программы. Дополнительная общеразвивающая программа должна содержать все структурные элементы, перечисленные в технической экспертизе. Перечень элементов программы является открытым и предусматривает возможность дополнения и уточнения образовательной организацией, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется и закрепляется образовательной организацией в нормативном локальном акте.

После проведения технической экспертизы, дополнительная общеразвивающая программа загружается в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» для проведения экспертизы содержания программы.

«Экспертизу содержания программы, в соответствии с регламентом, проводит группа экспертов, которая формируется на основании предложений муниципальных опорных центров».

Состав экспертной группы для проведения общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих

программ утверждается приказом ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».

Результаты независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) оформляются экспертом в форме экспертного листа и экспертного заключения

в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

Для того чтобы общественная экспертиза программы считалась завершенной, программа должна получить не менее *трех* оценок от различных экспертов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист оценки дополнительной общеразвивающей программы, заявленной на общественную экспертизу

(наименование образовательной организации, наименование ДОП, ФИО разработчика)

1. *Техническая экспертиза дополнительной общеразвивающей программы*

Обязательные структурные элементы программы (в соответствии с пунктами 9, 22 статьи 2, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Наличие (+/-)
Наименование программы	
Утверждение программы	
Комплекс основных характеристик образования	
Объем	
Содержание	
Планируемые результаты	
Организационно-педагогические условия	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (учитывается при наличии)	
Оценочные материалы	
Методические материалы	
Формы аттестации (промежуточная аттестация – обязательно, итоговая аттестация – учитывается при наличии)	
Иные компоненты (учитывается при наличии)	

Вывод эксперта:

«Все обязательные структурные элементы программы имеются.»

ИЛИ

«Программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, так как отсутствуют следующие обязательные структурные элементы программы: (указать какие).»

2. Экспертиза содержания дополнительной общеразвивающей программы

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/ индикаторы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Содержит полное наименование образовательной организации, дополнительной общеразвивающей программы, указана направленность программы; ФИО, должность разработчика (ов) программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки программы; программа утверждена образовательной организацией	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

1.2. Программа обновлена в текущем году с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (указана дата утверждения программы или дата внесения изменений)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2. Пояснительная записка			
2.1. Содержит цель, задачи, актуальность, планируемые результаты, указаны возраст и количество обучающихся в детском объединении (группе)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2.2. Содержит комплекс основных характеристик программы: объем и сроки освоения программы, отличительные особенности, адресат, в том числе для категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Содержит в полном объеме	Частично содержит	Не содержит
2.3. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; особенности психофизического развития, обоснован принцип комплектования групп	Дано полное описание	Дано частичное описание	Отсутствует описание

2.4. Содержит описание возможных используемых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; форм, методов, средств обучения и воспитания	Содержит в полном объеме	Частично содержит	Не содержит
3. Учебный план			
3.1. Содержит перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при наличии), практику, иные виды учебной деятельности, формы промежуточной аттестации	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3.2. Продолжительность реализации программы обусловлена целями и задачами программы, планируемыми результатами	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

4. Календарный учебный график			
4.1. Календарный учебный график содержит теоретические и практические часы, соответствует учебному плану и позволяет выполнить учебный план в полном объеме	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.2. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
5. Содержание программы			
5.1. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с перечнем, последовательностью, определенными в учебном плане	Содержит в полном объеме	Частично содержит	Не содержит
5.2. Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6. Планируемые результаты			
6.1. Планируемые результаты сформулированы с учетом цели, задач, объема программы как требования к знаниям и умениям, либо компетенциям	Сформулированы с учетом всех требований	Частично сформулированы	Не сформулированы

6.2. Планируемые результаты определены по всем годам обучения или по возрастным категориям	Определены по годам обучения или по возрастам	Частично определены	Не определены
7. Организационно-педагогические условия			
7.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий (характеристика помещений для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)	Полная характеристика и полный перечень	Частично указаны	Не указаны
7.2. Наличие учебно-методического обеспечения или информационного обеспечения (при необходимости)	Указано	Частично указано	Не указано наличие
7.3. Кадровое обеспечение программы	Представлено и соответствует требованиям	Представлено не конкретно	Не представлено
8. Оценочные материалы			
8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по годам обучения или по возрастным категориям (итоговой аттестации при наличии): оценочные листы, протоколы промежуточной аттестации, критерии оценивания	Представлено полно	Частично представлено	Не соответствует

8.2. Совокупность оценочных материалов по программе позволяет выявить и оценить степень достижения планируемых результатов, заявленных в самой программе	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
9. Методические материалы			
9.1. Методические материалы, разработанные педагогическим работником самостоятельно в рамках реализации данной программы (разработка занятий, памятка для родителей или обучающихся, рекомендации для выполнения домашнего задания, сценарии воспитательных или отчетных мероприятий и др.)	Материалы разработаны педагогом самостоятельно	Материалы разработаны не самим педагогом	Не соответствуют данной программе
10. Культура оформления			
10.1. Выдержан единый стиль в оформлении	Единый стиль в оформлении	Частично соответствует	Не соответствует
10.2. Терминология соответствует действующему законодательству в сфере образования, обоснованность используемой терминологии	Соответствует требованиям	Частично соответствует	Не соответствует
10.3. Оптимальность объема (страниц)	Оптимально	Содержит лишнюю информацию	Объем превышает
11. Дополнительная информация			

11.1 Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического развития региона	Программа ориентирована	Имеются элементы ориентации	Не ориентирована
11.2 Форма реализации программы (сетевая, с применением дистанционных образовательных технологий, модульная, краткосрочная, наличие индивидуальных учебных планов, программа на иностранном языке и др.)	Соответствует форме реализации	Частично соответствует	Не соответствует
11.3. В программу включено проведение массовых мероприятий, совместная деятельность обучающихся и родителей (законных представителей)	Включены мероприятия с участием родителей	Включены массовые мероприятия	Не включены
ИТОГО БАЛЛОВ	52	26	0

12. Методика оценки полученных результатов экспертизы для общего вывода эксперта

менее 26 баллов	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
-----------------	---

от 26 до 40 баллов	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования только после устранения недочетов
от 41 до 52 баллов	программа рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования

Памятка для эксперта

Оценка дополнительной общеразвивающей программы состоит из двух частей:

- **технической экспертизы,**
- **экспертизы содержания.**

Техническая экспертиза проводится в образовательной организации, реализующей дополнительную общеразвивающую программу. Если в ходе технической экспертизы сделан вывод о том, что программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, так как отсутствуют следующие обязательные структурные элементы программы: (указать какие), то экспертиза содержания не проводится.

Если по результатам технической экспертизы, выявлено, что «Все обязательные структурные элементы программы имеются», дополнительная общеразвивающая программа загружается в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области». Экспертами из состава экспертной группы проводится общественная экспертиза содержания программы.

Общий вывод эксперта формулируется на основе раздела 12. «Методика оценки полученных результатов экспертизы».

Нормативные правовые документы, на основании которых составлен экспертный лист:

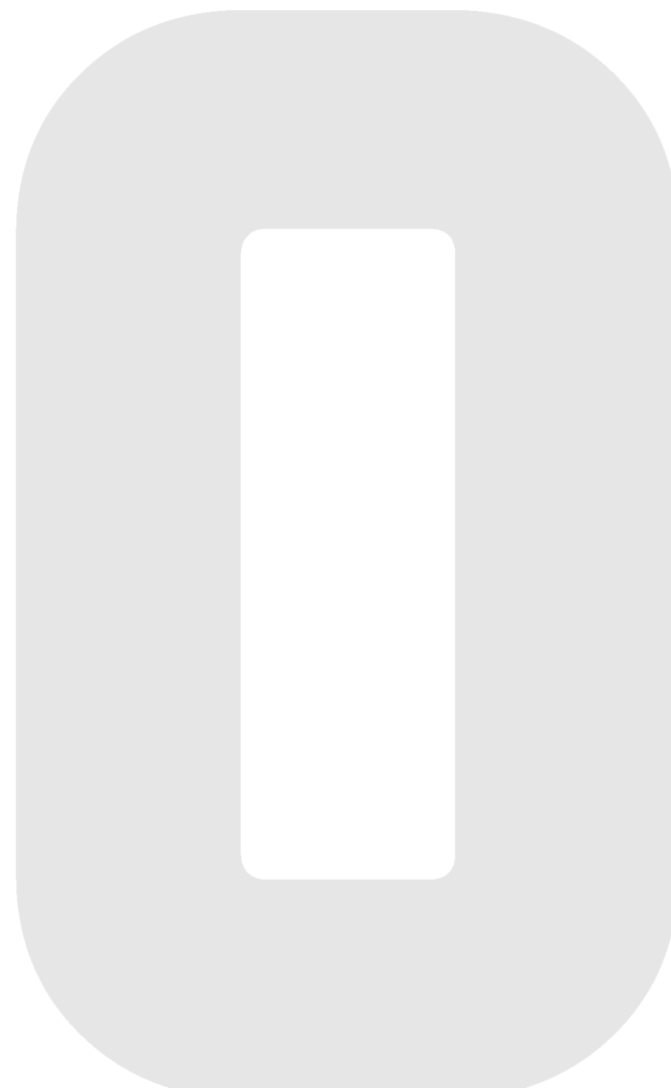
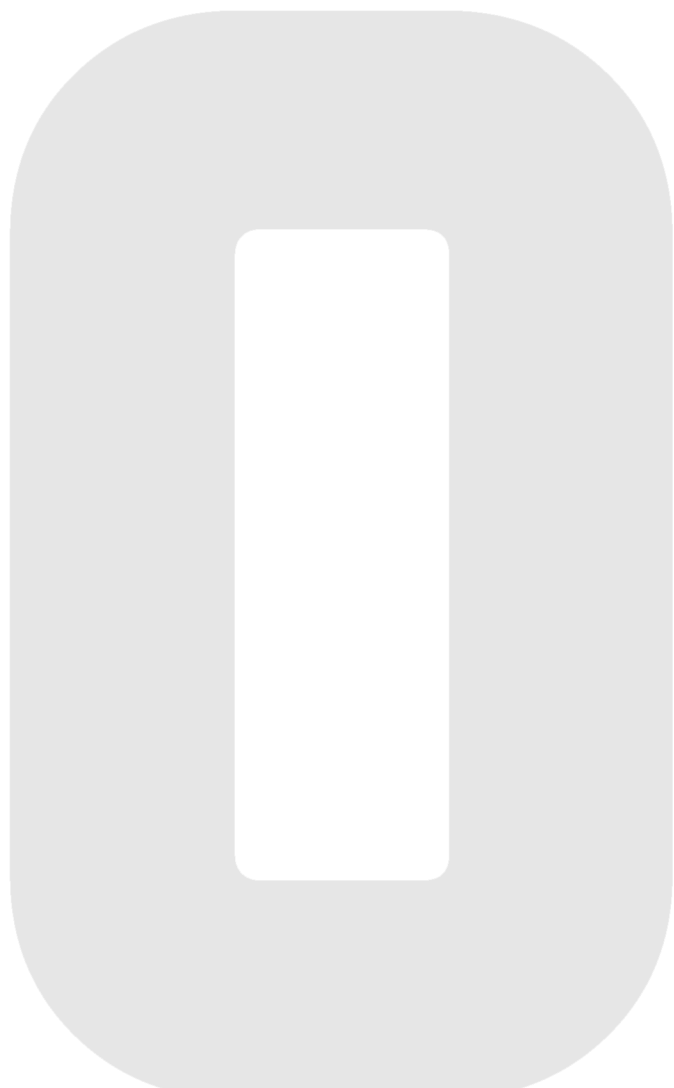
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

2. Положение о внедрении модели персонифицированного дополнительного образования детей в Иркутской области: утв. министерством образования Иркутской области от 2 апреля 2020 года.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467.



ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ

О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О
НАВИГАТОРЕ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О НАВИГАТОРЕ

**ДМИТРИЕВ ВАЛЕНТИН АНДРЕЕВИЧ,
ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ». РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

Региональный навигатор – АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» (далее Навигатор) – информационный сервис, на котором размещены дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия. Навигатор позволяет родителю (законному представителю) детей от 5 до 18 лет дистанционно, в режиме онлайн найти для ребенка подходящую дополнительную общеобразовательную программу или мероприятие и подать заявку. Организациям, региону и Российской Федерации в целом, Навигатор позволяет вести электронный учет детей, охваченных дополнительным образованием.

Педагоги дополнительного образования в основном работают в Навигаторе с модулями «Программы», «Мероприятия», «Заявки», «Заявки на мероприятия», «Журнал посещаемости» и «Дети». Педагог создает карточки программ и мероприятий. В карточках подробно заполняет все необходимые вкладки, описывает программы/мероприятия, создает в программе группы, устанавливает в группах расписание, прикрепляет обложку и т.д., по сути, полностью оформляет карточку для публикации. Программы и мероприятия проходят процедуру модерации (проверку

корректности и полноты оформления), которую проводят ответственные лица в каждом муниципальном образовании, чаще всего специалисты муниципального опорного центра (МОЦ).

Если программа заявлена на участие в системе персонифицированного финансирования, то дополнительно она проходит процедуру независимой оценки качества, которая также проводится в Навигаторе. При успешном прохождении модерации (и независимой оценки качества для программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования) программы публикуются.

После публикации программ и мероприятий педагоги обрабатывают поступающие заявки в модулях «Заявки» и «Заявки на мероприятия» зачисляя детей на обучение. При зачислении ребенка на программу, участвующую в системе персонифицированного финансирования дополнительно в Навигаторе выдается сертификат с денежным номиналом и заключается договор.

«Для учета детей в Навигаторе существует механизм подтверждения зачисляемого на программу или мероприятие ребенка

через СНИЛС, если же родитель категорически против предоставления такой информации, то можно зачислить ребенка без СНИЛСа, но в таком случае невозможно будет получить сертификат и обучаться по программам, участвующим в системе персонифицированного финансирования».

В «Журнале посещаемости» отмечается присутствие детей на занятиях, через него осуществляется перевод детей в новый учебный год (другую группу), либо отчисление закончивших обучение. При необходимости педагоги помогают родителям (законным представителям) зарегистрироваться в Навигаторе, добавить ребенка и подать заявку.

Если программа учитывает особенности здоровья детей, Навигатор позволяет отметить программу как адаптированную для инвалидов и детей с ОВЗ, эту отметку будут видеть родители (законные представители) в каталоге программ.

Существует возможность отметить программу или мероприятие участвующим в одном из значимых проектов в дополнительном образовании, реализуемых на территории Иркутской области (например, проект «Кванториум» в ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» или Центры образования «Точка роста» в школах), что используется для учета охвата детей этими проектами.

Модуль «Дети» используется педагогами при необходимости найти информацию о ребенке или скорректировать ошибочные данные о нем. Навигатор для удобства

позволяет получать доступ к данным из другого модуля, например, при просмотре заявки в модуле «Заявки» открыть карточку ребенка из модуля «Дети» и наоборот.

«Навигатор постоянно обновляется, дорабатывается в связи с новыми требованиями законодательства и потребностями в расширении функциональности. Обучающие видеоролики и инструкции по работе в Навигаторе опубликованы на сайте ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

в разделе Навигатор, они расположены по адресу: http://детирк38.рф/navigator/rekomendacii_instrukcii/.

Более подробные инструкции по работе в Навигаторе есть в архиве базовых инструкций по адресу: <https://dopportal.ru/distro/>. В Базе знаний разработчиками публикуются последние версии инструкций и список обновлений по адресам: <https://inlearno.usedocs.com/> и <https://inlearnopfdod.usedocs.com/> (для работы с программами, участвующими с системе персонифицированного финансирования).

ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИО КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДАОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАТКО О
НАВИГАТОРЕОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИЛИСОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА,
МЕТОДИСТ ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ». РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.

Необходимость обновления технологий, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством РФ»; п.15. «При реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий»; п.17. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 1 марта 2023г) гласит: п.13. «Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации»; п.14. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», разд. I п.1.3 Задачи Целевой модели ДОД: «Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества; обеспечение равного доступа к

дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований». Разд. II «Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения» п.2.3 «В целях определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах субъектом Российской Федерации проводится анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ».

«Современному педагогу необходимо постоянно проводить анализ востребованности предлагаемых программ дополнительного образования, реагировать на быстро меняющиеся запросы детей, родителей, повышать уровень своего профессионального мастерства в формате непрерывного образования».

Процесс обновления программ должен идти постоянно, это одна из основных задач Целевой модели (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей») «Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального

развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды».

Современные направления социально-экономического развития Иркутской области определены в Законе Иркутской области «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года» от 10 января 2022 г № 15-03. В этом документе выделены приоритетные направления дополнительных общеразвивающих программ в нашем регионе:

- инженерно-техническое творчество;
- робототехника;
- исследовательская деятельность, (в том числе создание лабораторий нанотехнологий);
- агробизнесобразование;
- технопарки, картодромы;
- авиа-, судо- и иное моделирование;
- экология, здоровьесбережение, туризм.

Дополнительное образование в регионе имеет особо важное значение в развитии всесторонне развитой личности, в обеспечении условий для самовыражения, саморазвития, самореализации и постоянного личностного роста детей, в поддержке талантливой молодежи.

Дополнительное образование выполняет «функции социального лифта», для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье, в общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных

и социальных достижений детей, таких категорий, как дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

«Одна из основных задач дополнительного образования в Иркутской области – формирование будущего качественного трудового потенциала региона путем воспитания конкурентоспособных профессионалов, в том числе инженерно-технических кадров».

Программы летнего отдыха, краткосрочные программы.

Дополнительное образование осуществляется во время каникулярного и летнего отдыха. Летом, с одной стороны – дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой стороны, лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одного возраста к другому. Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов общения, образовавшихся в промежутки учебного года. Независимо от того, в каком формате проходят каникулы – в традиционном или онлайн, – главная задача заключается в том, чтобы на каникулах детям было интересно, чтобы каждый из ребят смог найти для себя занятие по интересам. Каникулярное время (более 100 дней) должно быть

продуктивно использовано для развития личности и здоровья ребенка. Нельзя упускать эту значительную по времени часть жизни детей, необходимо стремиться использовать это время с максимальной пользой.

Цель типовой модели реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ: увеличение охвата детей системой непрерывного дополнительного образования в регионе, организация оздоровительно-образовательного каникулярного отдыха детей по образовательным программам.

Задачи:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- создание банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ для организации летнего отдыха и заочных школ;
- создание условий для обеспечения большей вовлеченности детей в дополнительное образование;
- повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования.

Педагоги сами выбирают приемлемые для себя форматы организации летнего образовательного, оздоровительного отдыха детей:

- пришкольные летние лагеря;
- летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- палаточные лагеря;
- походно-туристические программы;

- летние школы при ВУЗах и СПО;
- мобильные и модульные программы.

При выборе любого формата организации летнего отдыха, необходимо создать дополнительную общеразвивающую летнюю краткосрочную программу, разместить ее в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», зачислить детей на данную программу. В настоящее время наблюдается рост количества образовательных практик, которые принято называть летним образовательным отдыхом. Сами практики могут быть классифицированы в соответствии со следующими направленностями:

- научные школы (программы могут иметь социально-гуманитарную, техническую, туристско-краеведческую, естественнонаучную направленности для реализации поисково-исследовательской и проектной деятельности с детьми). Например, «IT», «Инженерия», «Робототехника», «Геоквантум», «Юный эколог», «Археолог», «Геолог», «Краевед» и т.д.

- профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы в сфере красоты, финансов, менеджмента, дизайна, агробизнеса (в основном программы ДО социально-гуманитарной направленности), например, «Агрошкола», «Школа предпринимательства», «Ландшафтный дизайн», «Юный стилист» и т.д.);

- конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, соревнованиям, олимпиадам: Школа юных математиков, химиков, языковые школы, «Юный ориентировщик», «Школа юного

спасателя», «Школа юного инспектора дорожного движения» и т.д.);

- мастерские и кружки (программы технической, художественной направленностей). Например, «Кружок судо- или авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии», «Лейся песня», «Азбука театра», «Юный художник» и т.д.);

- социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами. Например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

- слеты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в определенных сообществах и объединениях. Например, гражданско-патриотические слеты, слеты Ассоциации детских краеведческих объединений Иркутской области, туристические слеты, форумы волонтеров, форумы или слеты РДШ и т.д.);

- экспедиционные/ образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки, геологические памятники природы, этнографические экспедиции по старым деревням, экологические, природоохранные и т.д.).

Для достижения эффективности реализации краткосрочных летних дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется привлечение внеобразовательных субъектов. Предполагается установление контактов с представителями:

- бизнес-структур;
- производственных организаций;

- предпринимателями;
- ВУЗами;
- структурами среднего профессионального образования (СПО);
- с практикующими специалистами иных сфер деятельности.

Установление контактов необходимо для вовлечения данных субъектов в региональную систему дополнительного образования детей. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведенных структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;

- с целью инициации со стороны приведенных структур собственной образовательной практики;

- с целью использования ресурсов, находящихся во владении приведенных структур во благо учебного процесса конкретных образовательных практик/использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);

В конечном счете, необходимо сформировать (с возможностью дальнейшего дополнения) базу партнерских связей, которую возможно будет использовать в рамках других мероприятий.

При разработке программ летнего отдыха нужно ориентироваться на задачи, изложенные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Глава IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей. «Вариативность дополнительных общеобразовательных программ,

связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей». Глава V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей «в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

Общую направленность летних программ можно делать социально-гуманитарной, эта направленность позволяет реализовывать более широкий спектр направлений дополнительного образования в одной летней программе (в виде модулей или разделов).

Краткосрочные программы

Очень часто возникает вопрос: «Сколько часов может быть краткосрочная программа?».

«К дополнительным общеразвивающим программам в отличие от основных общеобразовательных программ нет

обязательных федеральных государственных требований».

Однако, есть нормативно-правовые документы федерального уровня, на которые следует ориентироваться при составлении дополнительной общеобразовательной программы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 1 марта 2023г):

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время».

«Допускается сочетание различных форм обучения».

«Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно».

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» п.9 Статья 2, также п. 4, 5 Статья 12, Глава 10, Статья 75, п.4 «Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Иными словами, организации, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы, в своих локальных актах (Устав образовательной организации, Положение о разработке программы) **сами прописывают сроки обучения по краткосрочным программам (например, от недели до нескольких месяцев), основные элементы содержания программы, формы обучения (очная или дистанционная) и т.п. Каждый год программы обновляются, вносятся дополнения, изменения. Программа утверждается на каждый новый учебный год.**

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ для всех участников образовательного процесса: для детей – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности, для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преимущество его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка, для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н. статья «Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ. Международный научный журнал «Инновационная наука» № 8/2015.

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017– 608 с.

3. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017.– 608 с.

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.- с.52.

5. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015№09-3242).

ЭКОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**КОШКАРЕВА ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА,
МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ИННОВАЦИЙ ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ».**

Начиная с 1992 года, когда впервые была принята концепция устойчивого развития, лидеры государств-членов ООН, на регулярных международных встречах подтверждали свои намерения идти по пути устойчивого развития. В 2015 году политики 193 стран приняли 17 Целей устойчивого развития ООН, направленных на достижение экологической устойчивости, социальной интеграции и экономического процветания. Среди этих целей присутствует цель 12 – «Ответственное потребление и производство».

Определение «устойчивое потребление» было введено в 1994 году на симпозиуме по устойчивому потреблению в Осло (Норвегия): «Использование услуг и сопутствующих продуктов, которые отвечают основным потребностям и обеспечивают более высокое качество жизни, одновременно сводя к минимуму использование природных ресурсов и токсичных материалов, а также выбросы отходов и загрязняющих веществ в течение жизненного цикла услуги или продукта, чтобы не подвергать риску потребности будущих поколений» [1].

«Вопрос ответственного потребления относится не только к индивидуумам, но

также к организациям и разного уровня мероприятиям. Появляется все больше примеров проведения «зеленых мероприятий» не только за рубежом, но и в России. Появляются обзоры лучших практик по подготовке экологически дружественных мероприятий и рекомендации, как организовать мероприятие и уменьшить экологический след [1], [2]. Зимняя олимпиада в Пекине (февраль 2022 г.) становится самой «зеленой» за всю историю проведения Олимпийских игр [4]»

Организация массовых областных мероприятий, и экологической тематики в том числе, входит в план ежегодных мероприятий государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей». До 2020 года ежегодно проводилось до 40 областных мероприятий естественнонаучной направленности для вовлечения обучающихся в конкурсные мероприятия, олимпиады, научно-практические конференции, на которых выявлялись знания по биологии,

зоологии, байкаловедению, лесоведению, энерго- и ресурсосбережению, управлению отходами. Количество очных мероприятий составляло 60%, с появлением ограничений из-за COVID-19, очные мероприятия перешли в дистанционный формат. В 2022 году организационно-массовые мероприятия начали возвращаться в привычное русло, но с ограниченным числом участников и соблюдением профилактических мер.

Традиционное наполнение массовых мероприятий – питание (вне стационарных условий), чаще всего с использованием одноразовой посуды, чай в пакетиках, смешанный сбор отходов. Мероприятия не обходятся без избыточной печати раздаточного материала (программа, бейджи, буклеты, памятки, брошюры, методички, которые, как правило, лежат в пластиковом пакете), баннеры на ПВХ, призы и упаковка без учета их экологической составляющей, печать грамот на плотной бумаге без внимания на маркировку, оформление зала воздушными шарами, наполненные гелием и т.д.

Иногда трудно убедить оргкомитет в необходимости экологичного подхода к проведению мероприятия: им хочется работать шаблонно, по принципу «так было всегда», «от одного мероприятия мало что изменится», и, тем не менее, от мероприятия к мероприятию удавалось находить совместные решения, снижающие потребление ресурсов. Вначале отказались от покупки бейджей, делали их из плотной бумаги (140 мг) и только для организаторов, которые подвешивали вначале на пеньковый шнур, но он сильно раздражал кожу шеи, в следующий раз сделали из хлопчатобумажного шнура.

Информацию на баннерах старались писать без указания года, чтобы

использовать их многократно. Жаль, что мы не смогли найти типографию, в которой могли бы напечатать их на более экологичном материале, всюду - ПВХ.

«Постепенно с развитием облачных технологий перестали формировать регистрационные, как правило, пластиковые (реже бумажные) папки с программой и распечатками, все материалы размещаем в облако (Яндекс, Google) и рассылаем ссылку зарегистрированным участникам. Под этим же предлогом перестали в срочном темпе копировать материалы на флэш-носители, тем самым сокращая время на обслуживание участников во время перерывов и уменьшая риск заражения рабочих компьютеров вирусами с флэшек».

Перерывы на чай и кофе стараемся делать без использования одноразовой посуды, без употребления пакетированного чая – на семинарах до 30-40 человек. Однако на мероприятиях с участием обучающихся (до 100-150 человек) мы не могли обойтись без одноразовых стаканчиков. В этом случае приходилось обзванивать ряд предпринимателей, собирающих пластик на переработку, чтобы найти именно того, который примет в небольшом количестве пластик из полипропилена (ПП, РР или цифра 5). Если мероприятие проводилось на открытом воздухе, просили привозить с собой свои кружки. Если все же приходилось приобретать чай в пакетах, искали чай в пакетах из фильтр-бумаги, а не из синтетики, отработанные пакеты участники складывали в чашу, из которой после мероприятия они

отправлялись в компостный ящик, после того, как с них предварительно снимались металлические скобы. Производители чая «Lipton», «Grienfield» и «Tess» обещают к 2025 году полностью перейти на биоразлагаемые материалы при производстве чайных пакетиков.

К сожалению, сок в маленьких стеклянных упаковках трудно купить на бюджетные деньги. Однажды на большой встрече участников международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», мы выдавали каждому участнику в дорогу индивидуальный набор продуктов. В этом случае мы покупали сок 200 мл в тетрапак-упаковках с маркировкой «FSC – изготовлено из вторичных материалов» (Forest Stewardship Council). Лесной

попечительский совет – известная международная некоммерческая организация, которая продвигает экологически ответственное, социально выгодное и экономически жизнеспособное управление лесами в мире через добровольную лесную сертификацию [5]. Товарные знаки FSC в настоящее время широко распространяются и помогают покупателям сделать осознанный выбор в пользу сохранения лесов на нашей планете. Ежегодно на печать дипломов и благодарностей при проведении областных мероприятий только естественнонаучной направленности учреждению требуется до шести пачек бумаги.



Вся продукция линейки «Green Range» изготавливается без применения хлора (TCF) из древесины с сертификатами FSC (Лесной попечительский совет) или PEFC (Программа по признанию схем лесной сертификации), получаемой из устойчиво управляемых лесов или макулатуры.



EU Ecolabel — европейский сертифицированный знак экологического совершенства, который присуждается продуктам и услугам, отвечающим высоким экологическим стандартам на протяжении всего жизненного цикла: от добычи сырья до производства, распределения и утилизации.



Логотип FSC является всемирно признанным знаком и гарантом легального происхождения древесины, выполнения требований ответственного ведения лесного хозяйства, сохранения биоразнообразия, соблюдения прав коренных народов, местных жителей, работников и др.



Бумага с нейтральным выбросом CO₂

Для снижения углеродного и экологического следа подбираем бумагу, подтвержденную сертификатами FSC, Ecolabel, Green Range. Стандарт CO₂-Neutral. Отбелена без применения хлора (технология ECF).

Наш выбор – это бумага компании «Mondi», она предлагает бумагу для цветной печати – Color Copy, для черно-белой печати – «Снегурочка» с соответствующими сертификатами. Выбросы CO₂ в производстве бумаги, которых невозможно избежать компенсируются, при этом ежегодно экономится 20 000 тонн подтвержденных выбросов CO₂. Фирма значительно снизила выбросы CO₂ на своих фабриках, внедряя такие инициативы, как сокращение потребления воды во время производства, переход с ископаемого топлива на биомассу и, самое главное, «Mondi» поддерживает строительство гидроэлектростанции Пескейру на реке Ягуариарива на юге Бразилии – всемирно признанного проекта компенсации выбросов CO₂ [6].

«Заметим, что в период дистанционно проводимых вебинаров и заочных конкурсов расходы на печать документов сильно сократились – электронный формат наградных документов стал приемлемым в дополнительном образовании».

Организация тематических массовых мероприятий и для педагогов, и для обучающихся обязательно включает просветительские мероприятия, направленные на повышение осведомленности по темам изменения климата (ЦУР 13), управлению отходами (ЦУР), альтернативных источников энергии (ЦУР).

Для педагогов проводим вебинары по устойчивому развитию с приглашением известных специалистов, для обучающихся – инициировали региональный фестиваль «ЦУР – посланники Байкала», разработали одноименный сайт [7], на котором выкладываем новости, документы, разработки педагогов, материалы из других источников, посвященные концепции и 17 целям устойчивого развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастасия Лаукканен «Жизнь для всех Ответственное потребление – реальная модель развития мира». Журнал «Экология и право», №76, 2019, с.8-11 (режим доступа 14.02.2022 https://network.bellona.org/content/uploads/sites/4/2019/12/EiP_76__site.pdf)
2. Практическое руководство по организации экологически дружественных мероприятий. Псковская областная общественная организация «Чудской проект».-Псков, 2020.-44 с. (режим доступа 14.02.2022 https://peipsi.org/wp-content/uploads/2021/01/HandBook_eco-friendly.pdf)
3. Соня Швец. «Зеленое» мероприятие: ответственный подход. Как бюджетно, креативно и красочно организовать мероприятие – и при этом уменьшить свой экологический след. Журнал «Экология и право», №76, 2019, с.37-39. (режим доступа 14.02.2022 https://network.bellona.org/content/uploads/sites/4/2019/12/EiP_76__site.pdf)
4. Зеленая Олимпиада. Китай готов к самым экологичным Олимпийским играм (режим доступа 12.02.2022 <https://ria.ru/20220202/olimpiada-1770686397.html>)
5. Вклад FSC в достижение Целей в области устойчивого развития. Буклет, FSC России, Москва, 2020. (режим доступа 15.02.22 <https://ru.fsc.org/ru-ru/materialy/buklety-i-publikacii>)
6. CO₂ –нейтральная бумага (режим доступа 15.02.2022 <https://www.mymondi.net/ufp/ru/co2neutralpaper>)
7. Сайт «ЦУР на Байкале» (режим доступа 15.02.22 <https://curbaikal.ru/>)

ОБО ВСЕМ,
ЧТО БЫЛО НА ПЛАНЕТЕ,
ТЫ ЧИТАЕШЬ В УТРЕННЕЙ
ГАЗЕТЕ

ОБО ВСЕМ, ЧТО БЫЛО НА ПЛАНЕТЕ, ТЫ ЧИТАЕШЬ В УТРЕННЕЙ ГАЗЕТЕ

**ОЛЕФИР АКСАНА ВАСИЛЬЕВНА,
ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ».**

Однозначно, кинофильмы стали лучшей рекламой профессии. В мировом кинематографе нашлось место и телевизионщикам, и радиийщикам и представителям печатных СМИ. Фильмы о романтике профессии снимали и в советское время, а песни из этих фильмов, становились не просто хитами – девизом поколения.

По большому счету, киношники сгущают краски, но и в жизни возможно всякое. Мне было интересно наблюдать за мотивацией тех ребят, кто приходил заниматься в Студию журналистики. Конечно, когда на первом занятии я спрашивала, для чего она им, дети отвечали практически одинаково – нести свет в массы. А потом потихоньку вырисовывались истинные мотивы. Кто-то из девчонок хотел поближе подобраться к популярным мальчикам, кто-то хотел стать школьной звездой. Но были те, для кого писать, все равно что дышать – необходимость... И таких ребят – большинство.

Некоторые запомнились. Например, Вика. Она поразила меня своей решимостью стать известной писательницей. К 12 годам у нее уже был четкий план действий и толстая тетрадь с интересными историями, исписанная мелким убористым почерком. В студию она пришла, четко

понимая разницу между писательством и журналистикой. Просто хотела расширить свои способности. Записалась вместе со своим одноклассником Иваном. Поскольку они жили в поселке под Иркутском, а занятия проходили по утрам, в том числе и в воскресенье, их родители скооперировались и по очереди их возили. Думаю, писателем Вика станет. Это просто вопрос времени. Еще меня поразила Олечка, прекрасная юная дева – голубоглазая Русь, словно сошедшая с картин Константина Васильева. Она приходила на занятия почти всегда уставшая, вялая. Как мне показалось поначалу, особой одаренностью не отличалась, вела себя скромно и сдержанно, но всегда внимательно слушала и точно выполняла все задания.

Однажды она готовила материал о занятиях в детских объединениях, и написала о своем опыте: «Первый раз я пришла на занятия в детское объединение, когда мне было около десяти лет. Мама настояла на том, чтобы я занималась кройкой и шитьем, думая, что это научит меня – непоседу – терпению и усидчивости. Первые три занятия были интересными, как сейчас помню, я сидела и с изумлением разглядывала разные штуковины для моделирования изделий. Постепенно интерес улетучился сам собой, но в течение года я продолжала заниматься, просто не

могла взять и бросить то, что начала – сейчас у меня нет проблем с черчением. За время обучения эти занятия стали частью моей жизни, и уже в следующем учебном году я сама приняла решение пойти изучать английский язык. Было сложно, но четыре года пролетели, как миг, сейчас я самостоятельно продолжаю изучать иностранные языки. Должно быть, из моей группы в будущем получится не один хороший переводчик. А в прошлом году моя одноклассница привела меня в Студию журналистики ...» На одном из занятий, когда у всех было одно задание – написать журналистский материал на основе пресс-релиза, она поразила всех, меня в том числе. Ее материал был логичен, крепко сбит, убери хоть одно слово – все рассыплется, словно пепел, а метафоры были точные, яркие.... И еще она сказала, что за школьные сочинения стала получать только высокие отметки. На мой взгляд, как в медицину, так и в журналистику должны идти именно такие люди – талантливые, целеустремленные, образованные, для которых писать, что дышать.



ЗАНЯТИЕ–ЭКСКУРСИЯ «КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИСХОДЯТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ И ПОЧЕМУ?»

ЗАНЯТИЕ–ЭКСКУРСИЯ «КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИСХОДЯТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ И ПОЧЕМУ?»

**ХИЛХАНОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
МЕТОДИСТ ГАУ ДО ИО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ».**

Представленное вниманию читателя занятие – это обобщенный опыт проведения его по дополнительной общеразвивающей программе «Исследовательская и проектная деятельность» в первый год обучения. Занятие проводится в форме экскурсии с использованием исследовательского подхода, где учащиеся знания не получают в готовом виде, а участвуют в их открытии, овладевают доступными им элементами методики выполнения исследования.

«Образовательный потенциал учебно-исследовательской деятельности формирует опыт выполнения исследований (ценностные установки, знания, умения, навыки), развивает субъектную позицию, позволяет выйти в пространство личностного самоопределения, формирует коммуникативную культуру ученика».

Научить проводить учебное исследование, значит объяснить обучающемуся, что имеем в начале учебного исследования, что должны получить в результате нашего исследования, как этот результат можно получить.

Учебное исследование начинается с формулировки проблемы, вопроса, требующего разрешения и представляющего интерес для ученика. Обучающийся должен понимать, что результатом проведенного учебного исследования должно быть научное знание.

«Научное знание соответствует объективному положению вещей, не является чьей-то выдумкой или фикцией. Научное знание – это знание объяснительное, раскрывающее существенные свойства, основные характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов; это знание доказательное, подтвержденное фактами, аргументами».

Цель исследовательского занятия: способствовать формированию у обучающегося исследовательского опыта (знакомство его с методами, стратегиями, методиками выполнения исследования). Накопленный учеником опыт осуществления исследования – это опыт, находящийся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватной ситуации учебного исследования.

«Какие изменения происходят в жизни растений осенью и почему?»

Участники – обучающиеся детского объединения «Юный исследователь». Занятие – экскурсия проводится в сентябре или начале октября, в начальный период изучения дополнительной общеразвивающей программы «Исследовательская и проектная деятельность» с использованием натуралистических объектов природы в ходе их сезонных изменений. Первый год обучения, дети 11-13 лет.

Цель:

Познакомить обучающихся с различными методами биологических исследований на примере изучения осенних явлений и приспособлений растений к перезимовке.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомиться с особенностями приспособлений растений к зиме и выявить их причину;
- Собрать полевой материал.

Развивающие:

- Использовать методы исследования: наблюдение, описание, сравнение;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- формировать навыки публичного выступления.

Воспитательные:

- оценка и взаимооценка сообщения по исследовательской проблеме;
- формирование рефлексии;
- формирование навыков коллективной работы и чувства ответственности.

Планируемые результаты: овладение исследовательскими методами:

наблюдение, сбор полевого материала, анализ собранных данных, обобщение и представление в виде сообщения.

Тип занятия: комбинированное, исследовательское.

Форма проведения: экскурсия, презентация результатов.

Время проведения занятия: 2 академических часа.

Методы: по источнику изложения (словесные, наглядные, практические), по характеру учебно-познавательной деятельности (исследовательская проблема, учебная дискуссия).

Оборудование: папки, блокноты, карандаши, полиэтиленовые мешочки, лупы.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Вводное слово о временах года.
3. Короткая беседа об осени. В ходе беседы:

- вспоминаем стихи об осени, загадки;
- выявляем признаки осени: неустойчивая погода, короткий световой день, понижение температуры воздуха, увеличение влажности и количества осадков, появления по утрам тумана, потемнение воды в реках и прудах, дружный отлет многих птиц, созревание плодов растений, раскрашенная листва на деревьях;
- выясняем характерные признаки осенних изменений растений: окраска листьев, начало листопада, созревание плодов (см. Дополнительный материал к занятию).

4. Постановка проблемы: Как разные растения приспособляются к сезонным осенним изменениям в природе? Каковы причины осенних изменений у растений?

5. Формулируем исследовательские задачи:

- 1) Описать осенние явления в жизни растений.

2) Объяснить осенние изменения в жизни растений.

6. Проводится инструктаж по технике безопасности во время экскурсии и правилах поведения обучающихся в природе, культуре общения человека с окружающей природой.

7. Группа делится на 3 подгруппы, каждой подгруппе выдается задание. На выполнение задания на пришкольной территории дается 20-25 минут. Каждый ученик заполняет в своем блокноте таблицу; собирается один гербарий на подгруппу.

Задание 1 подгруппе:

- 1) Запишите в блокнот названия знакомых деревьев, укажите осенние признаки, характерные для них.
- 2) Соберите для гербария листья с различной окраской, опавшие с деревьев.
- 3) Определите типы плодов деревьев.

Задание 2 подгруппе:

- 1) Запишите в блокнот названия знакомых вам кустарников, укажите признаки сезонных изменений у них.
- 2) Соберите для гербария листья с различной окраской, опавшие с кустарников.
- 3) Определите типы плодов кустарников.

Задание 3 подгруппе:

- 1) Запишите в блокнот знакомые вам травянистые растения, изучаемого участка и выясните, как они приспособлены к перезимовыванию.
- 2) Определите типы плодов травянистых растений.
- 3) Соберите для гербария листья травянистых растений с различной окраской.

Таблица с описанием растений

№	Растение	Лист (окраска)	Плод (тип), если найден на растении	Приспособление к перезимовке	Причина приспособления

8. В учебном классе проводится обсуждение полученных материалов, выяснение закономерных связей в изучаемом явлении - классификация, сравнение.

9. Каждая исследовательская подгруппа представляет результаты выполненного исследования (заполнение и представление таблицы, примеры описания в Дополнительных материалах к занятию) и формулировку своих выводов: как разные растения приспособляются к сезонным осенним изменениям в природе? Каковы причины осенних изменений у растений? Каждой подгруппе задаются вопросы. Обучающиеся отвечают на них, аргументируют свою точку зрения.

10. Анализ, рефлексия.

- Что было предметом нашего исследования?
- В чем заключалась проблема?
- В чем состояла цель нашего исследования?
- Какие мы использовали методы исследования?

Подводится итог занятия.

Дополнительный материал к занятию
Интересные вопросы

1. Почему легко опадают желтые листья?
2. Какое значение имеет листопад?
3. Почему в народе говорят: “Не от добра дерево лист роняет”?
4. Правильно ли поступают, когда из садов, парков, скверов осенью увозят опавшие листья?
5. Что произошло бы с кленом, если бы он на зиму остался с зелеными листьями?
6. У каких растений листья остаются зелеными до заморозков? А после выпадения снега чернеют? (Ольха, сирень, некоторые яблони, молодые тополя.)
7. У всех ли растений одинаковая продолжительность листопада?

(Например, у березы – два месяца, у липы – две недели.)

8. А что происходит с наземными частями травянистых растений?

9. А почки растений готовятся к зиме?

10. Какие вы знаете травянистые растения, которые цветут до глубокой осени? (настурция, ноготки, душистый горошек, гвоздика, флоксы, астры, георгины, гладиолусы, клевер, ромашка, дикая редька, пастушья сумка, сурепка, паслен черный).

Пословицы и загадки, связанные с осенними явлениями

1. Если лист ничком ложится, когда опадает, – к урожаю на будущий год.
2. Если осенью листопад пройдет скоро, надо ждать крутой зимы.
3. Когда в заячье ухо лист дуба развернется, сей овес.
4. Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба.
5. Много рук, а нога одна. (Дерево)
6. Сидит – зеленеет, летит – пожелтеет, упадет – почернеет. (Лист)
7. Летом одевается, зимой раздевается. (Растение)
8. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Лес)
9. Зимой и летом одним цветом. (Хвойный лес)
10. Есть дерево: свет наставляет, больных исцеляет. (Береза)
11. Осенью в щель заберется, а весной проснется. (Муха)

Таблица с примерами описания растений

Растение	Лист (окраска)	Плод (тип), если найден на растении	Приспособление к перезимовке	Причина приспособления
клен	желто-коричневый	двукрылатка	сбрасывает листья	– защищает деревья от высухания – ветки деревьев не ломаются – создает подстилку на зиму, сохраняя корни от замерзания.
акация	желтый, коричневый	боб	сбрасывает листья	то же
подорожник	желто-зеленый	многосеменная коробочка	увядание листа, розеточное расположение листьев	то же и под покровом снега лучше сохоятся почки.

Дополнительные понятия: биологические ритмы, сезонный ритм, фенология, световой день, фотопериодизм, экологические факторы среды.

Физиологические особенности листопада

Опадание листьев – это сложный и многоэтапный процесс, предусмотренный эволюцией для приспособления растений к зимнему холоду.

Листопад – это явление природы, при котором наблюдается отделение листы от ветвей древесных и кустарниковых видов, вызванное сезонными климатическими изменениями (осенним похолоданием).

Листопаду предшествует старение листа: снижается интенсивность жизненных процессов, протекающих в его клетках (фотосинтез, дыхания), уменьшается содержание рибонуклеиновой кислоты, азотных и калийных соединений. Гидролиз преобладает над синтезом веществ; в клетках накапливаются конечные продукты распада (например, кристаллы оксалата кальция). Наиболее ценные минеральные и пластические соединения уходят из листьев в почки.

Визуальный признак наступающего листопада – изменение окраски листовой пластины. В теплый сезон листья зеленые, потому что растительные клетки содержат пигмент хлорофилл, необходимый для фотосинтеза. Также в клетках присутствуют красный (каротин), бордовый (антоциан) и желтый (ксантофилл) пигменты. Но они маскируются под преобладающим хлорофиллом.

Когда световой день начинает убывать, а листовой черешок перекрывается пробковой перегородкой, синтез зеленого

пигмента сокращается, а ближе к зиме прекращается. Растительные клетки лишаются хлорофилла, в результате проявляются желтый и красные пигменты.

Помимо биохимических превращений, происходящих в листьях перед их опадением, наблюдаются и анатомические изменения в основании листа. Перпендикулярно продольной оси черешка близ стебля закладываются клетки отдельного слоя. Межклетное вещество, соединяющее эти клетки, ослизняется, и клетки отделяются друг от друга. На месте отделения листа со стороны стебля к этому времени формируются слои клеток, оболочки которых опробковевают. Слой пробки, что образовался, защищает внутренние ткани стебля на том месте, откуда отделился лист. После образования отдельного слоя и нарушения связи между клетками лист еще некоторое время продолжает оставаться на дереве благодаря проводящим пучкам, связывающим лист со стеблем. Но наступает момент нарушения и этой связи, и листья опадают.

Сбросив на зиму листья, деревья и кустарники не испытывают недостатка влаги в замерзшей земле, избавляются от токсичных веществ, накопившихся в зеленой части за вегетационный период, не прогибаются под тяжестью снега.

Опавшие листья покрывают землю плотным ковром. И они не пропадают зря, а полезны для леса. Листья, скопившись на земле, постепенно гниет. В результате гниения высвобождаются питательные вещества, накопившиеся в листьях в течение вегетационного периода. Листовая масса перерабатывается обитающими в почве микроорганизмами, питательные вещества насыщают почву. Образуется перегной – естественное удобрение для растений, богатое водорастворимыми минеральными элементами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанов Е. И., Зайчикова С. Г. Ботаника: учеб. для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Головская Н.И. Исследовательский урок в современной школе: от теории к практике.- Сочи.
3. Дитрих А. Почемучка, М.: Слово, 1990.
4. Тихомиров Ф.К. Ботаника. – М.: Высш. шк., 2008.
5. Тутаюк В.Х. Анатомия и морфология растений. – М.: Высш. шк., 2006.
6. <http://www.ecosystema.ru>
7. <http://fungi.su>
8. <http://www.efloras.org>
9. <http://www.impb.ru/eco>
10. <http://www.nsc.ru>
11. <https://urok.1sept.ru>

2023

ДОПОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ.
ОПЫТ. ИННОВАЦИИ.

РЕГИОН 38

Уважаемые коллеги!

Журнал «Допобразование. Регион 38» является информационной и дискуссионной площадкой для работников сферы дополнительного образования детей. Приглашаем авторов опубликовать статьи на страницах нашего журнала, который носит практико-ориентированный характер. Следующий номер выходит в первом квартале 2023 года. Размещение статей бесплатное.